



DE
ROTONDE



Schoolondersteuningsprofiel

SBO De Rotonde

2017 - 2018

SPON

gewoon speciaal

Inleiding

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning (zowel de inhoud als de omvang), de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda. Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	SPON
School	SBO De Rotonde
Straat	dr. Hiemstralaan 85
Plaats	4205 KK Gorinchem
Telefoon	0183 623373
Directie	mevr. C. de Rek
E-mail directie	c.derek@spon.nu
Locatiecoördinator	mevr. M. van der Veer
E-mail locatiecoördinator	m.vanderveer@spon.nu
Zorgcoördinator	mevr. G. van Kuilenburg
E-mail zorgcoördinator	gkuilenburg-vaars@spon.nu
Website	www.derotonde.spon.nu

Visie van onze school

Onze missie is het kunnen opvangen van kinderen met ingewikkelde onderwijsvragen uit de regio door het bieden van passend, opbrengstgericht en handelingsgericht onderwijs.

SBO De Rotonde biedt basisonderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Zij komen uit de omgeving van Gorinchem en zijn over het algemeen thuiswonend. Ons uitgangspunt is om de verscheidenheid van de leerlingen te benutten, ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en hen uit te dagen om naar beste kunnen te presteren.

SBO De Rotonde streeft naar het bieden van zo thuisnabij mogelijk onderwijs.

Ons motto is: **'Gewoon als het kan, speciaal als het moet'**.



Het onderwijskundig (orthopedagogisch en orthodidactisch) handelen is erop gericht om leerlingen succeservaringen in brede zin op te laten doen binnen het onderwijs. Het pedagogisch klimaat is positief, waarin respect, veiligheid en verantwoordelijkheid centrale begrippen zijn. Omdat we werken met onderwijsarrangementen, bieden we kind- en groepsgericht onderwijs. Onze locatie is een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving, waarbinnen onze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien. We zijn een lerende organisatie met een toekomstgericht team.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

Alle leerlingen binnen De Rotonde hebben een speciale begeleidingsvraag. Deze kan liggen op het gebied van onderwijs, zorg of beide. De leerlingen hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en/ of zorgbegeleiding nodig. Hoe dit wordt vormgegeven staat weergegeven in het OPP (ontwikkelingsperspectief). Overigens kan deze ondersteuning zowel intern (binnen de school) als extern (door o.a. hulpverlenende instanties buiten de school) geboden worden.

Diversiteitsomvang

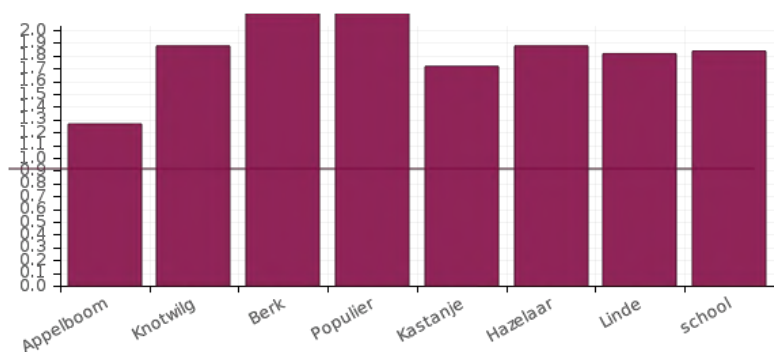
Binnen het samenwerkingsverband wordt de zorgzwaarte van de leerlingen in 4 categorieën ingedeeld. Tot categorie 1 behoren die leerlingen die die extra ondersteuning behoeven, welke binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden. Leerlingen die in categorie 4 worden ingedeeld zijn die leerlingen die gespecialiseerd onderwijs volgen, een OPP hebben en eventueel extra zorgbegeleiding nodig hebben. In de figuur hieronder kunt u zien in welke categorie de leerlingen op De Rotonde zijn ingedeeld.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2017-2018

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	87	
Aantal groepen	7	
Aantal combinatiegroepen	6	
Aantal leerlingen categorie 1	0	0%
Aantal leerlingen categorie 2	0	0%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%
Aantal leerlingen categorie 4	85	100%
Totaal gewogen diversiteit	340	
DQ school	1.84	

Schoolprofiel Diversiteit



Verwijzingen

De school is een school voor speciaal basisonderwijs. De school biedt arrangementen voor SBO, SBO zwaar (voorheen cluster IV), JRK (jonge risico kinderen- groep) en ASS-structuurgroep. Verwijzingen naar andere typen onderwijs nauwelijks aan de orde, maar kunnen (tijdelijk) plaatsvinden (veelal onderwijs- en behandeling bij Yulius).

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de uren per week gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
onderwijsassistent	40 uur	
orthopedagoog		10 uur
Zorg- en locatiecoördinatie		24 uur
<i>Totalen</i>	40 uur	34 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening
Daarnaast is er een leerkracht vrij geroosterd om RT te bieden. De extra ondersteuning kan gedurende het schooljaar ook wisselen en anders ingezet worden, al naar gelang de behoefte.

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	72:30 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	15:30 uur

In principe wordt de ondersteuning altijd in de groep geboden. Dit kan zijn aan een leerling individueel of een groepje leerlingen. De RT vindt buiten de groep plaats.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, breedteondersteuning en diepteondersteuning:

Basisondersteuning betreft meer dan het begrip basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat 4 aspecten:

- Basiskwaliteit; Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.
Het laatste bezoek van de inspectie is plezierig verlopen en op een positieve wijze afgesloten. Zie hiervoor ook het inspectierapport 2015.
- Preventieve en lichte curatieve interventies zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Binnen de Rotonde geldt het volgende:

- Er is een passend aanbod voor de leerlingen met dyslexie.
- Er is een intensieve samenwerking met het Taalpaleis speciaal.
- Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk preventief aangepakt.
- Er wordt gewerkt met Leefstijl.
- PBS wordt ingevoerd.
- Onderwijsondersteuningstructuur; onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Door het team van de Rotonde wordt samengewerkt met ketenpartners zoals het Enver, Sociaal Team Giessenlanden, Praktijk voor begeleiding van kinderen met dyslexie, logopedisten en (para)medici. Daarnaast is de jeugdarts intensief betrokken bij de school.

- Planmatig werken; onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.

Op de Rotonde is gekozen voor het handelingsgericht werken. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Deze cyclus kent vier fasen:

- 1 Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- 2 Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- 3 Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen
- 4 Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

HGW gaat uit van zeven principes:

- 1 Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- 2 Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- 3 De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
- 4 Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
- 5 Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
- 6 Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- 7 De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Breedteondersteuning betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig.

Binnen ons SWV kan een school ondersteuning krijgen op het gebied van:

- Gedrag
- Taal-lezen
- Rekenen
- Inclusief

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen van SBO De Rotonde geldt dat de basisondersteuning niet voldoende is en er dus extra ondersteuning op school nodig is. Dan is het verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor die leerling op te stellen.

In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die de school met de leerling wil behalen. Het bevat in elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces. Het OPP biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van het kind. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen. De school heeft hierover overleg met de ouders en evalueert jaarlijks met hen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Arrangementen

Op SBO De Rotonde is een aanzienlijk deel van onze populatie bekend met een stoornis. Veel voorkomend zijn AD(H)D, ASS, ODD, hechtingsproblematiek.

De Rotonde biedt de volgende arrangementen:

- Arrangement Het Jonge Risico Kind (4-6 jaar)
- Het arrangement SBO
- Het arrangement SBO-zwaar
- Arrangement ASS-structuurgroep, i.s.m. Enver (voorheen Trivium).

Er zijn ook diverse ondersteuningsarrangementen zoals de remedial teaching, logopedie en Pleinproeverij.

Er worden indien nodig leerlingen aangemeld voor de ondersteuningsarrangementen van het samenwerkingsverband zoals het D.O.G. project, het Lunchcafé, het Winnerteam.

De keuze of een leerling al dan niet wordt opgegeven voor deelname aan een (didactisch) arrangement wordt gemaakt door de Commissie van Begeleiding in overleg met de leerkracht en ouders.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	89.8
2	Schoolondersteuningsprofiel.	70.6
3	Effectieve ondersteuning	95.1
4	Veilige omgeving.	89.8
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	99.1
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	96.7
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	94.4
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	92.6
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	93.9
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	69.4
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	84.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	84.9
13	Een effectief ondersteuningsteam.	84.7

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier team van de Rotonde is erg professioneel. Het team schoolt zich regelmatig, om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en een passende begeleiding te kunnen bieden. Daarnaast wordt gewerkt met materialen passend bij de populatie. Het geboden onderwijs wordt zoveel als mogelijk op niveau geboden aan de leerlingen. Dit betekent dat iedere leerkracht meerdere instructiegroepen heeft bij (bijna) ieder vakgebied.

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

De teamleden hebben zich allen o.a. geschoold in PBS, autisme (Geef me de 5) en Teach-technieken, om de leerlingpopulatie zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen in hun onderwijsbehoeften. Daarnaast hebben de teamleden een master SEN opleiding genoten en hebben een aantal leerkrachten een achtergrond vanuit de psychiatrie, waardoor zij veel kennis en vaardigheden hebben op het gebied van gediagnosticeerde kindproblematieken en de omgang hiermee.

Tevredenheid van het schoolteam

Het gebouw van de Rotonde is onlangs geheel gerenoveerd. Het team van de Rotonde is hier erg tevreden over. Daarnaast is het team tevreden over de interne contacten, denk hierbij aan collega's, zorgcoördinator, locatiecoördinator en directie. Daarnaast wordt de geboden scholing als passend ervaren.

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs richt zich op de emotionele, de sociale en de verstandelijke ontwikkeling, op sociale redzaamheid, gezond gedrag en op burgerschap.

Ook is ons onderwijsaanbod gericht op het ontwikkelen van de creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Ons onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving en beschouwt diversiteit als een verrijking.

Wij streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan iedere leerling. Iedere leerling kan zich in een veilige en uitdagende leeromgeving veelzijdig ontwikkelen. Veiligheid en eigen verantwoordelijkheid worden gestimuleerd vanuit een houding van respect. Ontmoeting staat centraal met waardering en aandacht voor verschillen tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Competente medewerkers zorgen voor optimale resultaten voor iedere leerling, rekening houdend met hun capaciteiten en onderwijsbehoeften. Dat doen ze samen met ouders en andere betrokkenen in voortdurende interactie met de maatschappelijke omgeving van de school. Daarbij staan wij open voor toekomstige ontwikkelingen.

De school zou graag zien dat ouders zich meer betrokken voelen en zijn bij het onderwijs. Het doel is om de ouderbetrokkenheid te vergroten in schooljaar 2019-2020.